

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области «Усть-Илимский техникум  
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№ 154 от «25» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.04 Иностранный язык

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по  
профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и  
автоматики

Усть-Илимск,  
2023

Рассмотрена и одобрена  
на заседании методического объединения  
«Общеобразовательные дисциплины»  
Протокол № 8 от «18» мая 2023 г.  
Председатель методического объединения  
Лариса Леонидовна Сидорина

Авторский коллектив:

Васильева Татьяна Вячеславовна, преподаватель, высшая квалификационная категория

Карьялайнен Алена Александровна, преподаватель, высшая квалификационная категория

Сидорина Лариса Леонидовна, преподаватель, первая квалификационная категория

Козина Инна Николаевна, преподаватель

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.04 Иностранный язык разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413), федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014), с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, а также с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
1.1. Область применения программы общеобразовательной дисциплины.....	4
1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.3. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной дисциплины.....	14
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды общеобразовательной деятельности.....	15
2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.....	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	23
3.2. Информационное обеспечение .....	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

### **1.1. Область применения программы общеобразовательной дисциплины**

Программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования: 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики.

### **1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла.

Общеобразовательная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования иностранные языки.

Уровень освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Изучение общеобразовательной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

### **1.3 Результаты освоения общеобразовательной дисциплины:**

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД 04 Иностранный язык, направлена на достижение следующих целей:

- Понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире.
- Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.
- Развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ОД.04 Иностранный язык обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовыми логические действия: самостоятельно формулировать и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в актуализации проблемы, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>Развивать креативное мышление при решении</p>	<p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образовании. Роль иностранного языка в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. Природа и экология. Технический прогресс, современные информации и коммуникации, Интернет безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отработанного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания(описание/характеристика, повествование/ сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объёме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5</p>

	<p>жизненных проблем</p> <p>Б) базовые исследовательские действия:          владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем;          выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;          анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;          уметь переносить знания в познавательную область жизнедеятельности;          уметь интегрировать знания из разных предметных областей;          выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;          и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;          смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;          письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;          писать электронное сообщение личного характера объёмом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объёмом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 180 слов;          владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объёмом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного</p>
--	--	---

		<p>лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном</p>
--	--	---

		<p>наследии родной страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>владеть компенсаторными умениями, позволяющих в случаях сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы обработки информации: при говорении-переспрос; при говорении и письме-описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления(лексические и грамматические);</p> <p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее-сеть Интернет); использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном</p>
--	--	---

		<p>портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её наследие на иностранном языке ; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;          Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;          Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.          Овладение учебными познавательными действиями: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации, различных видов и форм её представления;          создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;          оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально этическим нормам;</p>	<p>владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;          уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);          иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационные системы в электронной форме.</p>

	<p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм. Норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности самоопределению;</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>Б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять</p>	<p>Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связанные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 14-15 фраз в рамках отобранного содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объёме 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникативных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее-сеть Интернет); использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-</p>

	<p>творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>Г) принятие себя и других людей;</p> <p>Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>Признавать своё право и право других людей на ошибки;</p> <p>Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>обучения иностранному языку; использовать иностранные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>в области ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>Б) базовые исследовательские действия:</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения</p>	<p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретённые умения и навыки в процессе он-лайн обучения иностранному языку;</p>

	проблем;	использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ПК 3.2. Определить последовательность и оптимальные режимы обслуживания приборов и систем автоматики в соответствии с заданием и требованиями технической документации.	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>в области ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>Б) базовые исследовательские действия:</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем;</p>	<p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> <p>владеть профессиональной терминологией обозначения основных приборов и электрических схем систем автоматики промышленных организаций на иностранном языке;</p> <p>иметь практический опыт письменной и устной коммуникации на профессиональные темы;</p> <p>иметь практический опыт перевода с полным пониманием профессионально-ориентированного текста с английского на русский язык;</p> <p>иметь практический опыт распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц профессиональной терминологии;</p> <p>воспринимать на слух и понимать звучащие профессиональные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи. С разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>знать профессиональную терминологию видов, назначения технологического оборудования на иностранном языке;</p> <p>умение оформлять учётную документацию на иностранном языке;</p>

#### **1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной дисциплины**

Обязательная аудиторная нагрузка обучающегося: 72 часа.

Часы вариативной части не предусмотрены.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды общеобразовательной деятельности

Вид общеобразовательной работы	Объем часов		
<b>Обязательная аудиторная общеобразовательная нагрузка (всего ч.)</b>	<b>72</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>50</b>		
теоретические занятия	0	I	II
	<b>1 курс</b>	-	-
практические занятия	50	I	II
	<b>1 курс</b>	34	16
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>20</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
теоретические занятия	0	I	II
	<b>1 курс</b>	-	-
практические занятия	20	I	II
	<b>1 курс</b>	-	20
индивидуальный проект (при наличии)	0	I	II
	<b>1 курс</b>	-	-
<b>Консультации (при наличии экзамена)</b>	<b>0</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
	<b>1 курс</b>	-	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
	<b>1 курс</b>	-	2

## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов на изучение темы	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
<b>Входное тестирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	2	Лексико-грамматический тест на проверку остаточных знаний по дисциплине «Английский язык».	1	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей:		48	
<b>Тема 1. 1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	3-4	Приветствие, прощание, представление себя. Глагол to be в настоящем неопределенном времени.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	5-6	Отношения поколений в семье.	2	
	7-8	Описание внешности и характера человека	2	
<b>Тема 1. 2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	9-10	Рабочий день. Основные лексические единицы. Тренировочные упражнения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	11-12	Досуг. Хобби. Личные местоимения: именительный и объектный падежи. Притяжательные местоимения: основная и абсолютная формы. Тренировочные упражнения.	2	

	13-14	Активный и пассивный отдых. Неопределенный и определенный артикль имен существительных. Отсутствие артикля. Тренировочные упражнения.	2	
<b>Тема 1. 3. Условия проживания в городской и сельской местности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	15-16	Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. Настоящее простое время: значение, образование. Наречия и словосочетания, характерные для настоящего простого времени.	2	
	17-18	Описание здания, интерьера. Описание колледжа( здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка. Образование вопросительных и отрицательных предложений в настоящем простом времени. Тренировочные упражнения.	2	
<b>Тема 1. 4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	19-20	Виды магазинов. Ассортимент товаров. Основные лексические единицы. Тренировочные упражнения.	2	
	21-22	Совершение покупок в продуктовом магазине. Структуры there is ..., there are ...: употребление. Образование вопросительных и отрицательных предложений с конструкциями there is ..., there are .... Тренировочные упражнения.	2	
	23-24	Совершение покупок в магазине одежды, обуви. Основные лексические единицы. Тренировочные упражнения.	2	
<b>Контрольная работа Тема 1.1-1.4</b>			2	
<b>Тема 1. 5. Здоровый образ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	

жизни и забота о здоровье : сбалансированное питание. Спорт.	27-28	Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни. Количественные и порядковые числительные: образование, исключения, употребление. Простые, десятичные дроби: образование, употребление. Время, даты, годы: образование, употребление. Предлоги времени: значение, употребление.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	29-30	Еда полезная и вредная. Выполнение лексических заданий по теме «Числительные».	2	

<b>Тема 1. 6.</b> <b>Туризм. Виды туризма.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	31-32	Почему и как люди путешествуют. Множественное число существительных: образование, исключения. Тренировочные упражнения.	2	
	33-34	Путешествия на поезде, на самолёте. Основные лексические единицы. Тренировочные упражнения.	2	
<b>Тема 1. 7.</b> <b>Страна / страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	35-36	Великобритания(географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	37-38	США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	39-40	Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).	2	
<b>Тема 1. 8. Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	41-42	Географическое положение, климат, население.	2	

	43-44	Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Специальные вопросы. Вопросительные слова: значение, употребление.	2	
	45-46	Москва-столица России. Достопримечательности Москвы. Предлоги и наречия для выражения места и направления.	2	
	47-48	Традиции народов России. Основные лексические единицы. Тренировочные упражнения.	2	
Контрольная работа Тема 1.5-1.8			2	

<b>Раздел 2. Профильный английский.</b>				
<b>Тема 2. 1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 3.2
	51-52	Основные профессиональные понятия. Достижения и инновации в области науки и техники: лексика. Тренировочные упражнения.	2	
	53-54	Специфика работы и основные принципы деятельности по данной профессии. Настоящее совершенное время (Present Perfect): образование, употребление. Наречия и словосочетания характерные для Present Perfect. Тренировочные упражнения	2	
<b>Тема 2. 2. Промышленные технологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ПК 3.2
	55-56	Машины и механизмы в промышленности: лексика. Тренировочные упражнения. Промышленное оборудование.	2	
	57-58	Работа на производстве. Основные лексические единицы. Тренировочные упражнения.	2	
	59 -60	Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills. Прошедшее совершенное время (Past Perfect): образование, употребление. Наречия и словосочетания	2	

		характерные для Past Perfect. Тренировочные упражнения.		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Технический прогресс: перспективы и последствия.</b> <b>Современные средства связи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 3.2
	61-62	Достижения науки. Основные лексические единицы. Тренировочные упражнения. Будущее совершенное время (Future Perfect): образование, употребление. Наречия и словосочетания характерные для Future Perfect. Тренировочные упражнения.	2	
	63-64	Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности. Основные лексические единицы. Тренировочные упражнения.	2	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 3.2
	65-66	Известные учёные и их открытия в России. Основные лексические единицы. Тренировочные упражнения.	2	
	67-68	Известные учёные и их открытия за рубежом. Основные лексические единицы. Тренировочные упражнения.	2	
	69-70	Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4	2	
	71-72	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Обязательная аудиторная нагрузка</b>			<b>72</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **3.1. Материально техническое обеспечение**

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОД.04 Иностранный язык осуществляется в учебном кабинете «Иностранный язык».

В состав материально-технического обеспечения входят:

Оборудование учебного кабинета: –  
рабочее место преподавателя;

- посадочные места для обучающихся;
- доска;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийное оборудование; – экран.

##### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Для обучающихся:**

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / [Г.Т. Безкорвайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 256 с. : ил.

##### **Дополнительные источники**

1. Англо – русский и русско-английский современный словарь грамматика. – М.: ЗАО БАО-Пресс, 2003.
2. Англо – русский словарь. 50 000 слов. Географические названия. Специальная лексика и фразеология. Пословицы и поговорки / авт сост. Н. В. Адамчик. – Мн.: Харвест, 2003.
3. Сиротина Т. А. Англо – русский, русско – английский современный словарь. М.: ЗАО БАО-Пресс, 2003.
4. Англо – русский словарь. – Мн.: Харвест, 2001.
5. Мюллер В. К., Боянус С. К. Англо – русский словарь. – М.: Локид, 2002.
6. Мюллер М. К. Англо - русский и русско - английский словарь. - М.: АСТ,, 2016.-616с.

7. Волынский В. Н. Краткий лесотехнический словарь (англо-русский, русско-английский словарь).

### **Перечень Интернет-ресурсов**

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 256 с. : ил. [электронный вариант]
2. <http://english-lessons-online.ru/tests> (онлайн тесты по английскому языку).
3. <http://begin-english.ru/test/> (тесты, упражнения, видеофильмы и др.).
4. <http://www.english-cartoons.com/> (видеоматериалы).
5. <http://www.interactive-english.ru/> (грамматика, топики, презентации и др.).

### **Методическое обеспечение:**

1. Методические рекомендации по планированию и организации практической работы студентов по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык».
2. Презентации к урокам по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов, презентаций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</b></p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с<sup>1</sup></b></p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

<sup>1</sup> Профессионально-ориентированное содержание

<p>ПК 3.2. Определить последовательность и оптимальные режимы обслуживания приборов и систем автоматики в соответствии с заданием и требованиями технической документации.</p>	<p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с<sup>2</sup></b></p>	<p>Чтение текста с полным пониманием его содержания, выполнение послетекстовых упражнений; Выполнение подстановочных упражнений на употребление лексических единиц профессиональной лексики, употребляемой в профессиональной документации;</p>
--	---	---

---

<sup>2</sup> Профессионально-ориентированное содержание